

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Стефан Г.Т.* Сталевская
« 29 » декабря 2021
Приказ № 360 от 29.12.2021



Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык: Английский язык»

основной общеобразовательной программы

среднего общего образования

10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Корсакова В.В.

**Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021**

**Программа принята на заседании
педагогического совета школы**

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

Петрозаводск

2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	—
Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
Содержание учебного предмета.....	18
Виды деятельности.....	22
Тематическое планирование. 10 класс.....	31
Тематическое планирование. 11 класс	38
Дополнения.....	45
Критерии оценивания.....	47
Приложение.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
3. Учебный план МОУ «Средняя школа № 29»;
4. В основу рабочей программы положена авторская рабочая программа «Английский в фокусе», 10–11», Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2014
5. Рабочая программа ориентирована на использование УМК линии «Spotlight. Английский в фокусе». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

В состав УМК входят:

- Учебник с аудиокурсом. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Рабочая тетрадь. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Книга для учителя. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
- Аудиокурс для занятий в классе. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Контрольные задания. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019

Английский язык изучается с 10 по 11 классы. Программа рассчитана на 210 часов учебного времени в эти часы входят 4 комплексных контроля по разным видам речевой деятельности в каждой четверти.

10 класс – 3 часа в неделю – 105 часов;

11 класс – 3 часа в неделю – 105 часов;

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Планируемые личностные результаты освоения общеобразовательной программы:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

-умении рационально планировать свой учебный труд;

-развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Планируемые метапредметные результаты освоения общеобразовательной программы по английскому языку метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- 1) Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- 2) Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов

действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- 3) Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

Цели и задачи курса:

Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

А) в коммуникативной сфере:

1) в области *речевой компетенции*:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области *языковой компетенции*:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) в области *социокультурной/межкультурной компетенции*:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области *компенсаторной компетенции*:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

- развитие *учебно-познавательной компетенции*, предполагающей:
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
 - развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др ;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый.

Входящий контроль позволяет провести мониторинг уровня подготовки учащихся на начало нового учебного года.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При обучении английскому языку на уроках, а также самостоятельной работе дома используются следующие технологии:

1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов),
2. Элементы интенсивной технологии (Г.Лозанов, Г.А.Китайгородской),
3. Метод проектов,
4. Технология сотрудничества,
5. Технология полного усвоения званий,
6. Игровые технологии,
7. Технология дифференцированного обучения,

8. Технология деятельностного подхода,
9. Технология развивающегося обучения,
10. ИКТ- технологии, и др.

Основные формы обучения - урочная и самостоятельная работа учащихся.

Урочная форма обучения проводится в виде занятий (с делением класса на две группы) в кабинете иностранных языков с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется главным образом дома с использованием ТС. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и во время занятий, согласно заданиям учебника, установкам учителя. Направленные на развитие самостоятельности, они могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Основными формами организации работы на уроке являются работа в группах, работа в парах, общеклассная дискуссия. Очень большое значение при этом имеет организация учебного процесса, предусматривающая сочетание приёмов прямой передачи информации (учитель-ученик) и эвристических методов, когда ученик сам раскрывает сущность необходимой информации и включается в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с критериями оценок.

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, парным и групповым. Основные виды контроля: тесты, самопроверка, проекты, словарные работы, контрольные работы, монологи, диалоги, работы по карточкам, самостоятельные и практические работы, и т.д.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении

учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Предметные результаты	
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или 	<ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

<p>комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы 	
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

<ul style="list-style-type: none"> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.. 	
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в 	<ul style="list-style-type: none"> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

зависимости от коммуникативной ситуации.	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ havedone; might + havedone); • употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It's time you did

<p>утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; 	<p>smth;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb; • употреблять в речи конструкцию used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; • употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--

stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном

<p>числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
<p>Социокультурная осведомленность (сторона речи)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; • применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран

<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;</p> <p>знать реалии страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать важность владения иностранными языками в современном мире.
<p>Компенсаторная сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д. 	
<p>Личностные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • развить собственные речевые культуры в целом, лучше осознать возможность самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; • развить такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексические единицы, изученные во 2—9 классах; овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней

<p>инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также уметь принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • освоит ценности культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознать себя гражданином своей страны и мира; • формировать активную жизненную позицию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны. 	<p>школы составляет 1400 лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - • развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные 	<ul style="list-style-type: none"> •

социальные роли;

- развивать умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиски выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации;
- развить умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развить умения использовать справочный материал (грамматический или лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- развить умение самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

10 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
Крепкие узы	Молодежь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода Великобритании. Дискриминация и защита прав. Экология.	13 ч
Жизнь и траты	Подростки и деньги. Активная деятельность подростков. Спортивные события Великобритании. Знаменитости. Карманные деньги. Характер. Внешность	14 ч.
Школьные дни и работа	Типы школ. Школьная жизнь. Школы в России. Типы школ в США	10 ч.
Земля в опасности	Защита окружающей среды. Погода. Земля в опасности. Природа и экология, научно-технический прогресс. Фотосинтез (ботаника).	11 ч.
Каникулы. Путешествия.	Каникулы. Путешествия. Погода. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	14 ч.
Пища и здоровье	Питание и здоровье. Проблемы, связанные с диетой. Диета и здоровье. Советы доктора. Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. Экология. Органические	13 ч.

	удобрения. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	
Давайте веселиться	Развлечения. Виды театральные представлений. Приглашение в театр. Музей Мадам Тюссо. Экология. Бумага.	14 ч.
Технологии	Высокие технологии. Современные электроприборы Проблемы с электрооборудованием. Герберт Уэллс. «Машина времени». Мобильные телефоны. Знаменитые британские изобретатели.	16 ч.

11 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Ответственность. (Повседневная жизнь.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс.	10

Преступления и наказания. Права и обязанности)	«Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забодишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	16

Виды деятельности

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Характеристика основных видов деятельности учащихся
10 класс			
1.	Крепкие связи	13	Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Читают диалоги, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказываются на основе прочитанного. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола Анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.
	Досуг молодёжи.	3	
	Черты характера.	3	
	Молодёжная мода в Британии	3	
	Экология. Вторичное использование.	4	
2	Жизнь и деньги	14	Употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; пишут о своем любимом авторе. Читают текст с выбором определенной информации. Высказываются на основе прочитанного, Аудирование с пониманием основного
	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	2	
	Свободное время	2	
	Инфинитив или герундий	2	
	Спортивные события Британии.	4	

	Чистый воздух	4	<p>содержания текста.</p> <p>Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Прогнозируют содержание текста.</p> <p>Читают текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Развивают умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; дают краткое описательное сообщение</p>
3	Школьные дни и работа	10	<p>Прогнозируют содержание текста; читают текст с выбором определенной информации; выражают свое отношение и ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; обсуждают порядок написания официального письма, используемой лексики. Сравнивают формальный и неформальный стили. Пишут заявление. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
	Школа и будущая профессия	4	
	Вымирающие животные	2	
	Будущее время.	4	
4	Земля в опасности	11	<p>Анализируют ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Читают с извлечением полной нужной информации. Составляют диалог с</p>
	Окружающая среда	5	
	Письмо «За и против»	2	
	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	

	Модальные глаголы	2	использованием новой лексики. Пишут короткое письмо. Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова. Воспринимают текст на слух и драматизируют диалог.
5	Путешествия	13	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
	Путешествия.	6	
	География. Погода.	4	
	Артикли. Прошедшие времена	3	
6	Еда и здоровье	13	Прогнозируют содержание текста.
	Диета и здоровье подростков.	4	Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.
	Органическое земледелие	4	
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	5	Выполняют условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
7	Свободное время	14	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной
	Досуг подростков	4	
	Природа и экология.	4	
	Окружающая среда	6	

			<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>
8	Высокотехнологичные приборы	16	<p>представляют монологическое высказывание;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Выполняют сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.</p>
ИТОГО		105	

№	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного врем- ени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
11 класс			
1.	Взаимоотношения.	13	<p>Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Читают диалоги, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказываются на основе прочитанного.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола</p> <p>Анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>
	Родственные узы, семья.	2	
	Взаимоотношения	2	
	Настоящие, будущие, прошедшие времена.	2	
	О.Уайлд «Преданный друг».	1	
	Описание внешности человека.	1	
	Стартовая диагностика.	1	
	Многоязычная Британия.	1	
	Межпредметные связи. История.	1	
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2	
2	Если есть желание, то найдется возможность.	14	<p>Употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; пишут о своем любимом авторе.</p> <p>Читают текст с выбором определенной информации. Высказываются на основе прочитанного,</p> <p>Аудирование с пониманием</p>
	Стресс и здоровье.	2	
	Межличностные отношения с друзьями.	2	
	Придаточные определительные предложения.	2	
	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	
	Неофициальные письма.	1	

	Электронные письма.		основного содержания текста.
	Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука.	2	Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические
	Экология. Упаковка.	1	упражнения.
	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	3	Прогнозируют содержание текста. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Развивают умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; дают краткое описательное сообщение
3	Ответственность.	10	Прогнозируют содержание текста;
	Жертвы преступлений.	1	читают текст с выбором определенной
	Права и обязанности.	1	информации; выражают свое
	Инфинитив. Герундий.	2	отношение и ведут диалог-
	Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	обсуждение;
	Эссе «Свое мнение»	1	ведут диалог-расспрос;
	«Статуя Свободы».	1	описывают тематические картинки;
	Межпредметные связи. «Мои права».	1	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
	Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1	
ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2	обсуждают порядок написания официального письма, используемой лексики. Сравнивают формальный и неформальный стили. Пишут заявление. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
4	Опасность	11	Анализируют ситуации употребления
	Несмотря ни на что.	2	модальных глаголов, выполняют

	Болезни.	1	грамматические упражнения.
	Страдательный залог.	2	Читают с извлечением полной нужной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики. Пишут короткое письмо. Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова. Воспринимают текст на слух и драматизируют диалог.
	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
	Стилистические единицы.	2	
	«Ф.Найтингейл».	1	
	Межпредметные связи. История.	1	
	Загрязнение воды.	1	
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
5	Кто ты?	14	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
	Повседневная жизнь семьи.	5	
	Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	4	
	Артикли. Прошедшие времена	4	
6	Еда и здоровье	14	Прогнозируют содержание текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Выполняют условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
Диета и здоровье подростков.	4		
Органическое земледелие	4		
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	5	

7	Свободное время	13	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>
	Досуг подростков	5	
	Природа и экология.	4	
	Окружающая среда	4	
7	<p>Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Осмотр достопримечательностей</p>	16	<p>представляют монологическое высказывание;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Выполняют сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</p> <p>Выполняют грамматические упражнения.</p>

		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
ИТОГО	105	

**Тематическое планирование
по английскому языку
в 10 классе**

№ Урока	Раздел	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
Module 1. Strong ties. –Досуг молодёжи (13 часов)			
1	1a Reading Skills Чтение и лексика	Введение темы «Досуг молодёжи»	Формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию; Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи
2		Увлечения	
3	1b Listening & Speaking skills Аудирование и устная речь	Черты характера	
4	1c Grammar in Use Грамматика	Формы глагола Present	
5		Входной тест	
6	1d Literature Литература	Л.М.Элкот «Маленькие женщины»	
7	1e Writing Skills Письмо	Письмо неофициального стиля	
8	Culture Corner 1 Культуроведение	Молодёжная мода в Британии	
9	CITIZENSHIP “Across The curriculum” М/предметные связи	Межличностные отношения	
10	Going Green 1 Экология	Проверочная работа № 1	
11	Spotlight on Exams	Вторичная переработка	

	ЕГЭвфокусе		процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
12	Test Тест по модулю	Практикум по выполнению экзаменационных заданий по теме «Досуг»	
13	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Закрепление лексико - грамматических единиц по теме "Досуг молодежи".	
Module 2. Living&Spending. – Молодежь в современном обществе (14 часов)			
14	2a Reading Skills Чтение и лексика	Введение темы «Молодежь в современном обществе»	Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; Формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию; способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и
15		Молодые Британские покупатели	
16	2b Listening and Speaking Skills Аудирование и устн. речь	Активный досуг	
17		Свободное время	
18	2c Grammar in Use Грамматика	Герундий и Инфинитив	
19		Инфинитив и Герундий	
20	2d Literature Литература	Э. Несбит «Дети с железной дороги»	
21	2 e Writing Skills Письмо	Короткие сообщения	
22	Culture Corner 2 Культуроведение	Культурные события Британии	
23	“Across The curriculum” М/предметные связи	Ответственность к деньгам	
24	Going Green 2	Чистый воздух	

	Экология		отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
25	Test Тест по модулю	Контрольная работа 2	
26	Spotlight on Exams ЕГЭвфокусе	Работа над ошибками. Практикум по подготовке к экзамену по теме «Молодёжь и современное общество».	
27	Revision Обобщение	Обобщение пройденного материала по теме «Молодёжь в современном обществе»	
Module 3 Schooldays&Work – Школа и будущая профессия (10 часов)			
28	3a Reading Skills Грамматика и лексика	Типы школ и школьная жизнь	Формирование коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
29	3b Listening and Speaking Skills Аудирование и устн. речь	Профессия	
30	3c Grammar in Use Грамматика	Будущее время	
31		Степени сравнения прилагательных	
32	3d Literature Литература	А.П.Чехов «Душечка»	
33	3e Writing Skills Письмо	Письмо официального стиля	
34	Culture Corner 3 Культуроведение	Американская школа	
35	Going Green 3 Экология	Вымирающие животные	
36	Spotlight on Exams ЕГЭвфокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий по теме «Школа	

		и будущая профессия»	
37	Test Тест по модулю	Проверочная работа 3	
Module 4 EarthAlert! – Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)			
38	4a Reading Skills Грамматика и лексика	Работа над ошибками. Защита окружающей среды.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни
39	4b Listening & Speaking Skills Аудирование и устная речь	Окружающая среда	
40	4c Grammar in Use Грамматика	Модальные глаголы	
41		Словообразование	
42	4 d Literature Литература	Артур Конан Дойл «Потерянный мир»	
43	4e Writing Skill Письмо	Эссе «За и против»	
44	Culture Corner 4 культуроведение	Большой барьерный риф	
45	Test Тест по модулю	Контрольная работа 4	
46	Going Green 4 . Экология	Работа над ошибками. Джунгли.	
47	Spotlight on Exams ЕГЭвфокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
48	Revision Обобщение	Обобщение материала по теме «Экология. Защита окружающей среды.»	

			современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Module 5 Holidays - Путешествия (14 часов)			
49	5a Reading Skills Чтение и лексика	Введение темы «Путешествия»	Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
50		Красивый Непал	
51	5b Listening & Speaking Skills Аудирование и устная речь	Путешествия	
52		Решение проблем во время путешествия	
53	5c Grammar in Use Грамматика	Артикли	
54		Прошедшее время	
55	5d Literature Литература	Ж. Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней»	
56	5e Writing Skills Письмо	Рассказы	
57	Culture Corner 5 Культуроведение	Река Темза	
58	Geography Across The curriculum М/предметные связи	Погода	
59	Going Green 5	Подводный мусор	

	Экология		ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
60	Spotlight on Exams ЕГЭвфокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
61	Test Тест по модулю	Проверочная работа 5	
62	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Путешествия».	
Module 6 Food&Health - Здоровье и забота о нём (13 часов)			
63	6a ReadingSkills Чтение и лексика	Еда	понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических
64		Полезная еда	
65	6b Listening&Speaking Skills Аудирование и устная речь	Диета и здоровье подростков	
66		Диета и здоровье подростков	
67	Grammar in Use Грамматика	Условные предложения	
68	Grammar in Use Грамматика	Словообразование с помощью префиксов	
69	6d Literature Литература	Ч. Диккенс«Оливер Твист»	

70	6e Writing Skills Письмо	Доклады	проблем и путей их решения посредством методов предмета;
71	Culture Corner 5 Культуроведение	Р. Бёрнс	
72	Science - Across the Curriculum М/предметные связи	Анатомия. Здоровые зубы	
73	Going Green 6 Экология	Органическое земледелие	
74	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
75	Test Тест по модулю	Контрольная работа 6	
76	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Здоровье и забота о нём».	
Module 7 Let's have fun «Свободное время» (14 часов)			
77	7a Reading Skills Чтение и лексика	Свободное время	Формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию; способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и
78		Досуг подростков	
79	7b Listening & Speaking Skills Аудирование и устная речь	Театр	
80	7c Grammar in Use Грамматика	Пассивный залог	
81		Словообразование Сложные прилагательные	
82	7d Literature Литература	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	
83	7e Writing Skills	Отзывы	

	Письмо		общества;
84	Culture Corner 7 Культуроведение	Музей Мадам Тюссо	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
85	Music Across the Curriculum М/предметные связи	Музыка	
86	Going Green 7 Экология	Природа и экология	
87	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
88	Test Тест по модулю	Проверочная работа 7	
89	Revision Обобщение.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материал по теме «Свободное время».	
Module 8 “Technology” - Научно-технический прогресс (16 часов)			
90	8a Reading Skills Чтение и лексика	Высокотехнологические приборы	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих
91		Научно-технический прогресс в нашей жизни	
92	8b Listening & Speaking Аудирование и устн. речь	Электронное оборудование	
93		Проблемы в использовании электронного оборудования	
94		Годовая контрольная работа	
95		Работа над ошибками.	

96	8c Grammar in Use Грамматика	Косвенная речь	закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету. способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
97		Косвенные вопросы	
98	8d Literature Литература	Г. Уэльс «Машина времени»	
99	Test Тест по модулю	Контрольная работа 8	
100	8 e Writing Skills Письмо	Работа над ошибками. Эссе «Своёмнение».	
101	Science Across the Curriculum М/предметные связи	Британские изобретатели	
102	Going Green 8 Экология	Альтернативные источники энергии	
103	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
104	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
105	Revision Обобщение	Обобщение пройденного материала	

**Тематическое планирование
по английскому языку
в 11 классе**

№ Урока	Раздел	Тема урока	Основные аспекты воспитательной работы
Module 1. Relationships - «Взаимоотношения» (13 часов)			
1	1a Reading Skills Чтение и лексика	Семья	осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на
2		Родственные узы	
3	1b Listening & Speaking skills	Взаимоотношения	

	Аудирование и устная речь		здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;	
4	1c Grammar in Use Грамматика	Настоящее, прошедшее, будущее время		
5		Настоящее, прошедшее, будущее время		
6	1d Literature Литература	О. Уайлд «Преданный друг»		
7	1e Writing Skills Письмо.	Описание внешности человека		
8	Culture Corner 1 Культуроведени	Многонациональная Британия. Входная контрольная работа		
9	History “Across The curriculum” История	История		
10	Going Green 1 Экология	Охрана окружающей среды		
11	Spotlight on Exams ЕГЭвфокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий		
12	Test	Проверочная работа 1		
13	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических единиц по теме «Взаимоотношения».		
Module 2. Where there's a will there's a way – Межличностные отношения. Здоровый образ жизни. (14 часов)				
14	2a Reading Skills Чтение и лексика	Стресс и здоровье		способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
15		Стресс и здоровье проблемы		
16	2b Listening and Speaking Skills Аудирование и устная речь	Межличностные отношения		

17		Отношения с друзьями	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;	
18	2c Grammar in Use Грамматика	Придаточные предложения		
19		Придаточные цели, причины, результата		
20	2d Literature Литература	Ш. Бронте «Джейн Эйр»		
21	2 e Writing Skills Письмо	Неофициальные письма. Электронные письма.		
22	Culture Corner 2 Культуроведение	Телефон доверия		
23	Science “Across The curriculum” М/предметные связи	Наука о человеке		
24	Going Green 2 Экология	Упаковка		
25	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по подготовке к экзамену по теме		
26	Test	Контрольная работа 2		
27	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Межличностные отношения. Здоровый образ жизни».		
Module 3 Responsibility – Ответственность (10 часов)				
28	3a Reading Skills Чтение и лексика	Жертвы преступлений		Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и
29	3b Listening and Speaking Skills Аудирование и устн. Речь	Права и обязанности		
30	3c Grammar in Use Грамматика	Инфинитив, Герундий		

31		Герундий, Инфинитив	нравственных ценностях российского общества;
32	3d Literature Литература	Ч. Диккенс «Большие надежды»	
33	3e Writing Skills Письмо	Эссе «Своё мнение»	
34	CultureCorner3 Культуроведение. М/предметные связи	Статуя Свободы	
35	Going Green 3 Экология	Забота об окружающей среде	
36	Spotlight on Exams ЕГЭвфокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
37	Test	Проверочная работа 3	
Module 4 Danger! – Опасность. (11 часов)			
38	4a Reading Skills Чтениеилексика	Работа над ошибками. Ни смотря, ни на что.	осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
39	4b Listening & Speaking Skills Аудированиеиустн. речь	Болезни	
40	4c Grammar in Use Грамматика	Страдательный залог	
41		Страдательный залог	
42	4 d Literature Литература	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	
43	4e Writing Skills Письмо	Рассказы	
44	Culture Corner 4 Культураведение	Ф. Найтингейл	
45	Going Green 4 Экология	Загрязнение воды	
46	Spotlight on Exams ЕГЭвфокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	

47	Test Тест по модулю	Контрольная работа по теме 4	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,	
48	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме: «Опасность».		
Module 5 Who are you? Кто ты? (14 часов)				
49	5a Reading Skills Чтение и лексика	Жизнь на улице		
50		Сложности жизни на улице		
51	5b Listening & Speaking Skills Аудирование и устн. речь	Проблемы взаимоотношений с соседями		
52		Проблемы взаимоотношений с соседями		
53	5c Grammar in Use Грамматика	Модальные глаголы		
54		Модальные глаголы		
55	5d Literature Литература	Т. Харди «Тесс из города Д'Эрбервиль»		
56	5e Writing Skills Письмо	Письма-предложения, рекомендации.		
57	Culture Corner 5 Культуроведение	Дом		
58	Geography Across The curriculum М/предметные связи	География		способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности
59	Going Green 5 Экология	Зелёные пояса		
60	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий		
61	Test	Проверочная работа 5		

	Тест по модулю		в научных знаниях об устройстве мира и общества;
62	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Кто ты?».	
Module 6 Communication Общение (14 часов)			
63	6a Reading Skills Чтение и лексика	В космосе	способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
64		Космическая технология	
65	6b Listening & Speaking Skills Аудирование и устн. речь	Средства массовой информации	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
66		Средства массовой информации	
67	Grammar in Use Грамматика	Косвенная речь	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
68		Косвенная речь	
69	6d Literature Литература	Д. Лондон «Белый клык»	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
70	6e Writing Skills Письмо	Эссе «За и против»	
71	Culture Corner 6 Культуроведение	Языки Британских островов	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
72	ICT - Across the Curriculum М/предметные связи	СМИ	
73	Going Green 6 Экология	Загрязнение океана	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
74	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
75	Test Тест по модулю	Контрольная работа по теме 6	заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
76	Revision	Работа над ошибками.	

	Обобщение	Обобщение пройденного материала по теме «Общение».	и общества;
Module 7 In days to come – Планы на будущее (13 часов)			
77	7a Reading Skills Чтение и лексика	Планы на будущее	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
78		У меня есть мечта	
79	7b Listening & Speaking Skills Аудирование и устн. речь	Образование и обучение	
80	7c Grammar in Use Грамматика	Условные предложения	
81		Условные предложения	
82	7d Literature Литература	Р. Киплинг «Если...»	
83	7e Writing Skills Письмо	Официальное письмо/Электронные письма	
84	Culture Corner 7 Культуроведение	Студенческая жизнь	
85	Citizenship- Across the Curriculum М/предметные связи	Гражданство	
86	Going Green 7 Экология	Д. Фоссей	
87	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
88	Test Тест по модулю	Проверочная работа 7	
89	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Повторение темы «Планы на будущее».	
Module 8 Travel Путешествия (16 часов)			
90	8a Reading Skills	Загадочные, таинственные	ценностного

	Чтение и лексика	места.	отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
91	8b Listening & Speaking Аудирование и устн. речь	Аэропорты и воздушные путешествия	
92		Годовая контрольная работа	
93	8c Grammar in Use Грамматика	Работа над ошибками. Инверсия.	
94		Существительные. Наречия.	
95	8d Literature Работа над ошибками. Литература.	Д. Свифт «Приключения Гулливера»	
96	8 e Writing Skills Письмо	Статья «Любимые места»	
97	Culture Corner 8 Культуроведение	США	
98	Going Green 8 Экология	Заповедные места планеты	
99	Test Тест по модулю	Контрольная работа 8	
100	Revision Обобщение	Работа над ошибками. Путешествия по России	
101	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе	Практикум по выполнению экзаменационных заданий	
102	Revision Обобщение	Обобщающий урок	
103	Test	Итоговая контрольная работа	
104	Revision Обобщение	Обобщающий урок	
105	Обобщение	Итоговый урок	

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

«Английский язык»

К – комплект

Д - демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	Учебник «Английский в фокусе» для 10-11 классов.	К
2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	Д
3	Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе». 10–11 классы.	Д
4	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.	Д
5	Двуязычные словари	К
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
6	УМК «Английский в фокусе» для 10—11 классов: Учебник.	К
7	Рабочая тетрадь.	Д
8	Контрольные задания.	Д
9	Языковой портфель (My Language Portfolio)	Д
10	Двуязычные словари	33
Печатные пособия		
11	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку.	33, 40
12	Карты на иностранном языке: Плакаты англоговорящих стран.	33, 40
13	Символика родной страны, стран изучаемого языка.	Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета		

14	Интерактивная доска.	33,40
15	Экспозиционный экран	27
16	Компьютер.	33,40,27
17	Колонки	33,40,27
18	Принтер	33,40,7
19	Мультимедийный проектор.	33,40,27
20	Класная доска	33,40,27
21	Стенды для размещения творческих работ учащихся.	33,40,27
22	Стол учительский	К
23	Ученические столы, стулья	К
Мультимедийные средства обучения		
24	CD для занятий в классе	Д
25	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://britishcouncil.org http://pedsovet.org	

Критерии оценивания 10-11 класс

Лексико-грамматический тест по текущему материалу:

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
50 – 79 %	3
Менее 50 %	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**):

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

Контроль монологического высказывания

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12–15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9–11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной	1

аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз	два нарушения в использовании средств логической связи	задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок.	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической	4

	связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию.	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на **ОДНО** правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

